**MATEŘSKÁ ŠKOLA KÁMEN**

**OKRES PELHŘIMOV**

**ŠKOLNÍ**

**VZDĚLÁVACÍ**

**PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**„BAREVNÉ**

**KAMÍNKY**

**VE SVĚTĚ“**

**Školní vzdělávací program SVĚT BAREVNÝCH KAMÍNKŮ / dále jen ŠVP / obsahuje:**

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**
2. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
3. **PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**
4. **CHARAKTERISTIKA ŠVP**

**5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP, JEHO ČASOVÝ PLÁN A**

**CHARAKTERISTIKA**

**6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

**7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

**8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DO TŘÍ LET**

**9. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY**

**1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**1.1. O škole**

Název : Mateřská škola Kámen, okres Pelhřimov

Adresa : Kámen 64, 394 13 Kámen

Provozní doba : 6.45 – 15.45 hodin

Kapacita školy : 30 dětí

IČ : 70984336

Telefon : 565 426 669

E mail : [mskamen@seznam.cz](mailto:mskamen@seznam.cz)

Web : www.mskamen.cz

Statutární orgán : Dagmar Mikešová, ředitelka školy

Součást : školní jídelna

**1.2. O zřizovateli**

Název : Obec Kámen

Adresa : Kámen 2, 394 13 Kámen

Starosta : Mgr. František Hofman

Telefon : 565 426 670

E mail : oukamen@quick.cz

Web : www.obeckamen.cz

**1.3. Platnost dokumentu**

Platnost od : 1.9.2017

Zpracovatel : ředitelka školy

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola v Kámeně byla založena 1.9.1974. Jde o starší budovu, v roce 2000 byla provedena rekonstrukce. Po zrušení ZŠ v roce 2002 ji využívá pouze mateřská škola. Budova školy je dvoupodlažní, v přízemí je šatna, tělocvična, jídelna, sklad potravin, kuchyně, šatna zaměstnanců a sociální zařízení. V patře je šatna, třída, lehárna, ředitelna a sociální zařízení. Škola stojí na kraji obce Kámen a přiléhá k ní uzavřená zahrada, Okolní krásná příroda, hrad Kámen a zemědělské letiště vybízí k častým procházkám a pozorováním.

Mateřská škola je spádová, dochází do ní dětí z těchto okolních obcí – Zlátenka, Věžná, Dobrá Voda u Pacova, Leskovice,Vintířov, Eš, Nízká Lhota a Moraveč.

Školu navštěvují dětí ve věku 2 – 7 let, jedná se o děti s převážně pravidelnou docházkou.

Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány Individuální vzdělávací plány.

**2.1. Tradiční akce školy :**

* polodenní vycházky – podzim, jaro
* vystoupení dětí na Vítání nových občánků obce
* vánoční besídka v MŠ
* karneval v MŠ
* divadelní vystoupení v Pacově
* divadelní a hudební představení v MŠ
* vystoupení dětí ke Dni matek na veřejnosti
* soutěžní program ke Dni dětí
* výlety – Jihlava, Pelhřimov, Tábor atd.
* prohlídka hradu Kámen
* návštěva VOD Kámen
* návštěva ZŠ v Pacově
* večer v mateřské škole
* rozloučení s předškoláky
* Další příležitostné akce

**2.2. Doplňkové programy školy :**

– adaptační – nabízíme zkrácený pobyt dítěte v MŠ a krátkodobé pobyty dětí

s rodiči v MŠ po dobu adaptace

- logopedická prevence – jazykové chvilky ve spolupráci logopedickou poradnou

**2.3. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy :**

* děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
* starší sourozenec dítěte již MŠ navštěvuje
* trvalý pobyt v obci Kámen a spádových obcích
* děti, které dovršily tří let věku
* děti zaměstnaných rodičů
* datum podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání
* při shodném splnění všech kritérií má přednost starší dítě

**3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1. Věcné podmínky**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Veškeré zařízení školy je zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a doplňky je standartní, postupně je obměňováno a doplňováno, odpovídá počtu dětí a jejich věku. V minulých letech byl obměněn téměř všechen dětský nábytek, byla provedena výměna oken, rekonstrukce umýváren, WC, kuchyně a opravena zeď okolo zahrady.

Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové aktivity.

**3.2. Životospráva**

Dětem je podávána vyvážená a plnohodnotná strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají k dispozici dostatek tekutin po celý den, možnost přídavků stravy a mezi pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen v interiéru školy, ale i na zahradě. Venku jsou dostatečně dlouho, pobyt venku je přizpůsobován okamžitému stavu počasí.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti, které nemají potřebu odpoledního spánku, na lehátku pouze odpočívají, pro předškolní děti jsou připraveny klidové činnosti.

**3.3. Psychosociální podmínky**

Děti a dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, projevy nerovnosti a zesměšňování jsou nepřípustné. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Třída je kamarádské prostředí, všechny zaměstnankyně respektují potřeby dětí. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům a děti podporují.

**3.4.Organizace**

Denní řád je dostatečně pružný, poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Plánování činností vychází

z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Denní režim : 6.45 – 8.00 scházení dětí, spontánní hry a činnosti dětí

8.00 – 8.30 činnosti dle ŠVP

8.30 – 9.00 hygiena,svačina

9.00 – 9.30 činnosti dle ŠVP

9.30 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.00 hygiena,oběd

12.00 – 14.00 odpočinek, klidové činnosti nespících dětí

14.00 – 14.30 hygiena,svačina

14.30 – 15.45 spontánní hra, rozcházení dětí

Tento režim je závazný pouze pro jídlo, pobyt venku a odpočinek. Ostatní činnosti se přizpůsobují zájmu dětí a konkrétním podmínkám ve škole.

**3.5. Řízení školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovnic jsou jasně vymezeny.Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnankyň ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pozitivně je motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci a respektuje jejich názor.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a jinými organizacemi v místě mateřské školy.

**3.6. Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogické pracovnice se sebevzdělávají, účastní se odborných seminářů.

Personální obsazení :

Dagmar Mikešová ................... ředitelka

Hana Markvartová....................... učitelka, vedoucí školní jídelny

Marta Popelářová.........................kuchařka

Marta Vesecká.............................školnice

Všichni zaměstnanci jsou proškoleni a seznámeni s předpisy BOZPO a absolvují pravidelné lékařské prohlídky.

**3.7. Spolupráce s rodinou a jinými subjekty**

Ve vztazích mezi pedagogickými pracovníky a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a ochota spolupracovat.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost a nezasahují do života a soukromí rodiny.

Rodiče jsou o prospívání jejich dítěte a o dění v mateřské škole informováni takto :

* denně u pedagogického pracovníka
* jednou za pololetí roku na třídní schůzce
* na případné mimořádně svolané schůzce
* při konzultačních hodinách ředitelky školy – středa od 13.00 do 15.00 hodin
* po domluvě s ředitelkou i mimo konzultační hodiny

Příklady spolupráce školy a rodiny :

* účast na adaptaci dítěte v MŠ
* spoluúčast na organizaci při různých vystoupeních dětí v MŠ i na veřejnosti
* dohled na plnění „domácích úkolů“ předškolních dětí
* oslavy velikonočních a vánočních svátků atd.

**4. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

Mateřská škola má vytvořen ŠVP s názvem „ BAREVNÉ KAMÍNKY VE SVĚTĚ“, podle tohoto dokumentu se uskutečňuje vzdělávání dětí.

ŠVP zpracovala ředitelka školy a je zveřejněn na veřejně přístupném místě. Byl projednán na pedagogické poradě dne 31.8.2016 a se zřizovatelem školy. Je možno do něho nahlížet, pořizovat opisy a výpisy. ŠVP je zpracován se záměrem dlouhodobější vize, a to na 4 roky

/ do roku 2020/.

ŠVP „BAREVNÉ KAMÍNKY VE SVĚTĚ“ je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání. Vzhledem k minimálním absencím pedagogů je plněn v celém rozsahu, ke spokojenosti dětí a jejich rodičů.

ŠVP - respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV

- podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole

- vychází z podmínek mateřské školy

- obsahuje dohodnutá pravidla chování a jednání

- je otevřeným dokumentem umožňující další rozvoj školy

- uplatňuje hlavní vzdělávací metodu, kterou je pro dětí hra

- spolupracuje s rodinou

- analyzuje evaluaci směrem k dítěti

- připravuje děti na vstup do prvního ročníku základní školy

Vzdělávací obsah ŠVP je rozdělen na deset tématických celků / měsíců /, při výběru jednotlivých tématických celků je vycházeno z přirozeného cyklu ročních období a s nimi spojených společenských situací.

Každý celek má zpravidla tři podtémata / týdny /, čtvrtý týden je určen k opakování a

k plnění přání dětí, podtémata se mohou volně měnit podle potřeby /např.divadlo/ nebo situace /např. nemoc kamaráda/.

**4.1. Rámcové cíle**

|  |  |
| --- | --- |
| Rámcové cíle | Jak na to v ŠVP |
| Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání | - dostatek informačních zdrojů  - propojit informace se skutečným životem  - práce v motivujícím prostředí  - převaha kladného hodnocení  - netradiční metody a formy práce  - atmosféra demokracie a přátelství |
| Osvojení základů hodnot,  na nichž je založena naše společnost | - dodržení stanovených pravidel  - utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem  - poznávání a ochrana přírody  - pomoc v nouzi  - vhodná organizace denního režimu  - bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí |
| Získání osobní samostatnosti  a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí | - hygienické a stravovací návyky  - prevence šikany a násilí  - relaxace, rozvíjení schopnosti empatie  - respektování individuálních zvláštností a potřeb  - osvojování základních pracovních dovedností |

**4.2. Specifické / kamínkové / cíle :**

Kamínky jsou navzájem propojeny a společně vytvářejí fungující celek.

1.**MODRÝ KAMÍNEK** - DÍTĚ A JEHO TĚLO

OBLAST: biologická

Modrá barva – barva nebe, vzduchu a vody

* zachovávat správné držení těla
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* ovládat dechové svalstvo
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka
* pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
* zvládnout sebeobsluhu, kulturně hygienické návyky
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

2.**ŽLUTÝ KAMÍNEK -** DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

OBLAST: psychologická

Žlutá barva – barva Slunce /Slunce ovlivňuje naši psychiku/

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* vyjadřovat samostatné a smysluplné myšlenky, vést rozhovor
* porozumět slyšenému
* formulovat otázky, odpovídat
* učit se nová slova a aktivně je používat
* naučit se zpaměti krátké texty
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* chápat slovní vtip a humor
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky
* utvořit jednoduchý rým
* chápat prostorové pojmy
* poznat některá písmena a číslice
* poznat napsané své jméno
* zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně

**3.ČERVENÝ KAMÍNEK -** DÍTĚ A TEN DRUHÝ

OBLAST: interpersonální

Červená barva – barva lásky, pochopení a přátelství

* navazovat kontakty s dospělými
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
* dodržovat dohodnutá pravidla, spolupracovat s ostatními
* respektovat potřeby jiného dítěte
* bránit se projevům násilí jiného dítěte
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
* odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**4.BÍLÝ KAMÍNEK –** DÍTĚ A SPOLEČNOST

OBLAST: sociálně kulturní

Bílá barva – barva slavností

* pochopit, že každý má v určitém společenství svou roli
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků
* dodržovat pravidla her a jiných činností
* uvědomovat si, že ne všichni respektují pravidla chování
* zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
* vnímat umělecké a kulturní podněty
* utvořit si základní dětskou představu a pravidlech chování
* vyjednávat s dětmi a dospělými ve svém okolí

**5.ZELENÝ KAMÍNEK –** DÍTĚ A SVĚT

OBLAST: environmentální

Zelená barva – barva přírody, stromů, trávy

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
* mít povědomí o významu životního prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat nebo je poškozovat
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
* vnímat, že svět má svůj řád

**Prostředky k dosahování těchto cílů :**

* spontánní a řízené aktivity
* individuální a skupinové činnosti
* grafomotorická cvičení
* jazykové chvilky
* pohybové hry a činnosti
* smyslové, konstruktivní, didaktické a jiné hry
* experimentování, pozorování předmětů a jevů
* výtvarné a pracovní činnosti
* rozhovor, vyprávění, diskuse, poslech
* společné přípravy akcí a slavností
* interaktivní kruh
* odměna a hodnocení

**Formy a metody vzdělávání :**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne naskytnou, poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený.

V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného a spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte a na potřebách dětí předškolního věku.

V hojné míře jsou využívány metody prožitkového a kooperativního učení, zpravidla ve skupině nebo individuálně. Preferované jsou hravé a tvořivé činnosti.

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání. Za plnění pedagogického záměru školy odpovídají pedagogické pracovnice.

**4.3. Klíčové kompetence :**

/ soubor činnostně zaměřených a prakticky využitelných **výstupů** stanovené RVP PV, které tvoří základní strategii ŠVP PV /

Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání v mateřské škole :

1.Kompetence k učení -

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
* klade otázky a hledá na ně odpovědi
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě
* dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, odhaduje své síly

2. Kompetence k řešení problémů –

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* řeší problémy, na které stačí
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
* při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických postupů
* rozlišuje funkční a nefunkční řešení, zpřesňuje si početní představy
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, nebojí se chybovat

3. Kompetence komunikativní –

* ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, domlouvá se gestyiI slovy
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky
* ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky

4. Kompetence sociální a personální –

* samostatně rozhoduje o svých činnostech
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
* spolupodílí se na společných rozhodnutích
* při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí

5. Kompetence činnostní a občanské –

* svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat
* dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje
* má dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
* uvědomuje si svá práva a práva druhých
* dbá na osobní zdraví a bezpečnost svoji i druhých

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH, JEHO ČASOVÝ PLÁN A CHARAKTERISTIKA**

**Měsíc Téma Podtémata Charakteristika**

| Září | Školka nás volá | 1.Naše školka  2.Kamarádi  3.Co děláme celý den  4.Opakování, přání dětí | Seznámení s prostředím MŠ.  Rozvoj kamarádských vztahů.  Znalost jména svého i kamarádů.  Seznámení s denním režimem MŠ. |
| --- | --- | --- | --- |
| Říjen | Sklízíme plody podzimu | 1.Ovoce  2.Zelenina  3.V lese  4.Opakování, přání dětí | Pozorování sklizně ovoce a zeleniny  Charakteristika podzimu.  Poznávání změn v přírodě.  Rozdíly mezi stromy, plody lesa. |
| Listopad | Podzimní čas | 1.Počasí  2.Moje tělo  3.Moje zdraví  4.Opakování, přání dětí | Sledování změn v počasí.  Vliv těchto změn na člověka.  Utvoření obrazu o lidském těle.  Předcházení nemocem a úrazům. |
| Prosinec | Těšíme se na Ježíška | 1.S čerty nejsou žerty  2.Pohádková země  3.Když zazvoní zvonek  4.Opakování, přání dětí | Příprava oslav svátku sv.Mikuláše.  Radost z přípravy vánočních svátků.  Podporování zájmu o pohádky -  poslech, vyprávění, dramatizace. |
| Leden | Paní zima jede | 1.Pod bílou peřinou  2.Zimní radovánky  3.Půjdu k zápisu  4.Opakování, přání dětí | Charakteristika zimy.  Péče o zvířata a ptáky v zimě.  Upozornění na bezpečnost při  zimních sportech. |
| Únor | Svět kolem nás | 1.Povolání  2.Dopravní prostředky  3.Karneval  4.Opakování, přání dětí | Rozvoj poznatků o povoláních  Dopravní prostředky – druhy, význam, BESIP.  Příprava na karneval. |
| Březen | Máme rádi zvířata | 1.Na dvorku  2.V ZOO  3.Volně žijící  4.Opakování, přání dětí | Zvířátka a jejich mláďátka.  Charakteristické znaky zvířat.  Péče o zvířata, jejich ochrana.  Máme rádi zvířata. |
| Duben | Když jaro zaťuká | 1.Živá a neživá příroda  2.Velikonoce  3.Jarní zahrada  4. Opakování, přání dětí | Charakteristika jara.  Pozorování rostlin, stromů, práce na zahrádce.  Příprava na Velikonoce – tradice. |
| Květen | Když všechno kvete | 1.Maminka má svátek  2.U nás doma  3.Barevný motýlek  4.Opakování, přání dětí | Láska a úcta k mamince.  Vést k uvědomování si citového zázemí v rodině.  Rozlišování barev okolo nás. |
| Červen | Děti a naše Zem | Den dětí  Naše planeta  Letní radovánky  Opakování, přání dětí | Radostné prožívání Dne dětí.  Pojem planeta Země, ekologie.  Letní sporty – nebezpečí.  Těšíme se na prázdniny. |

Ke každému podtématu je zpracována Myšlenková mapa okruhů elementárních poznatků pro integrovaný blok.

Konkrétní návrhy plnění jednotlivých cílů jsou uvedeny v Týdenní nabídce dětem do organizačních forem dne v podobě činnostní. Tyto návrhy jsou dostatečně volné pro různé aktuální situace a časový prostor k jejich realizaci je otevřený.

**6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

**6.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje mateřská škola, od druhého do čtvrtého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Pravidla pro použití podpůrných opatření mateřskou školou stanovuje příslušná vyhláška.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje ředitelka písemně plán pedagogické podpory / PLPP /dítěte, který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se průběžně aktualizuje a vyhodnocuje. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Důležitou podmínkou úspěšnosti tohoto vzdělávání je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků a uplatňování profesionálních postojů učitelů a ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí a dále navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí.

**6.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky se upravují podle aktuálních individuálních potřeb dětí :

* realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
* spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením
* snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného opatření
* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností
* osvojení specifických dovedností s ohledem na individuální potřeby a možnosti dítěte – samostatnost, sebeobsluha, základní hygienické návyky

**6.3. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole :

- v ŠVP mateřská škola stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

/ od druhého stupně podpory /, PLPP a náplň předmětů speciálně pedagogické péče

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy sestavuje PLPP, IVP a komunikuje se zákonnými zástupci.

1. **VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále

rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením

1. **VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DO TŘÍ LET**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Pro tyto děti je nutné v mateřské škole zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla

* 1. **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let :**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

**9. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY**

Cíl evaluace je dítě, jeho osobní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole.

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, na co se zaměříme dál a co budeme měnit.

**9.1. Evaluace ŠVP :**

* škola vede tyto záznamy -

1. Záznam evaluace ŠVP 1. a 2. část –hodnotí ředitelka písemně na konci školního roku

2. Hodnotící list měsíčního tématu – hodnotí ředitelka písemně na konci daného měsíce

3. Další hodnocení ŠVP probíhá průběžně formou rozhovoru – hodnotí učitelka a ředitelka

**9.2. Hodnocení výsledků vzdělávání dětí :**

* škola vede tyto záznamy -

1. Kamínkový záznam o pozorování dítěte – zaměřeno na individ. pokroky jednotlivého dítěte a na zajištění jeho optimální výchovy a vzdělávání - hodnotí ředitelka písemnou

formou pololetně

2. Další hodnocení výsledků vzdělávání dětí se uskutečňuje průběžně formou rozhovoru –

hodnotí učitelka a ředitelka

**9.3. Evaluační činnost ředitelky MŠ :**

* plán kontrol a hospitací – měsíčně, pololetně
* plán pedagogických a provozních porad - čtvrtletně
* průběžné kontroly

**9.4. Hodnocení a sebehodnocení pedagogů :**

cíl – hodnocení pedagog. stylu, tvořivosti, organizace, individuální přístup k dětem

- probíhá průběžně formou rozhovoru, při hodnocení hospitace...

- hodnotí učitelka a ředitelka

**9.5. Vlastní hodnocení školy :**

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy :

* třídní kniha
* ŠVP
* hospitační záznamy
* protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
* ostatní povinná pedagogická dokumentace

Vlastní hodnocení školy obsahuje :

* Charakteristiku školy
* Demografický vývoj
* Údaje o zaměstnancích
* Výchovně vzdělávací činnost
* Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí
* Závěry pro další práci

Vlastní hodnocení školy zpracovává ředitelka na konci školního roku a projednává se na pedagogické poradě na konci školního roku.

**POUŽITÉ ZDROJE :**

* Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání VÚP č.j. 32405/2004 – 22
* Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1.9.2017
* Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy VÚP 2005
* Barevné kamínky – Gabriela a Milada Přikrylovy r. 2003
* Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění